

Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 95 с
УИОП» В. Шанин
31 августа 2022 г.
Приказ № 314 от 31.08.2022

The stamp is a circular official seal. The outer ring contains the text 'МОУ «СОШ № 95 с УИОП»' at the top and 'Саратовская область' at the bottom. The inner ring contains 'Администрация МОУ «СОШ № 95 с УИОП»'. In the center, there is a smaller emblem with a book and a quill, and the text 'МОУ «СОШ № 95 с УИОП»' and 'Саратовская область'.

**Программа внеурочной деятельности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 5-6 класс
Срок реализации: 1 года

Составил:
Учитель МОУ «СОШ № 95 с УИОП»
Коротин Вячеслав Олегович

Саратов 2022

Пояснительная записка

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

В этой связи содержание программы «Шахматы» имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Тематическое содержание курса «Шахматы»

Пятый год обучения

№	Тема урока	Содержание урока
1.	История шахмат. Шахматы как вид спорта	Беседа о становлении шахмат как вида спорта. Перспективы признания шахмат олимпийским видом спорта
2.	Шахматы в культуре	Просмотр отрывков художественных фильмов, в которых герои играют в шахматы («Гарри Поттер и философский камень», «12 стульев»)
3.	Что делать в миттельшпиле	Правила поведения в середине партии
4.	Мат слоном и конём — оттеснение короля	Принципы матования одинокого короля двумя легкими фигурами. Способы оттеснения в нужный угол
5.	Мат слоном и конём — метод TWIX (часть первая)	Выстраивание фигур в нужную позицию для дальнейшего матования
6.	Мат слоном и конём — метод TWIX (часть вторая)	Движение фигур по заданной траектории
7.	Мат Легаля	Знакомство с матом конями, достигающимся в дебюте
8.	Ничейные окончания партий. Спасение партий	Способы спасти партию при помощи искусственной ничьи
9.	Фианкетированный слон	Выставление слона на линию фианкетто. Плюсы позиции
10.	Мат двумя слонами. Метод «косичка»	Матование одинокого короля двумя слонами. Изучение алгоритма
11.	Цугцванг	Создание позиций, в которых каждый ход ведет к ухудшению
12.	Цугцванг	Создание позиций, в которых каждый ход ведет к ухудшению
13.	Передача хода	Выжидающие ходы. Занятие наблюдающей позиции.
14.	Решение логических шахматных задач	Поиск алгоритмов решения задач о 8 ферзях, 14 слонах, ходе коня
15.	Решение логических шахматных задач	Поиск алгоритмов решения задач о 8 ферзях, 14 слонах, ходе коня
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материалов предыдущих уроков
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика

20.	Шахматный турнир	Игровая практика
21.	Шахматный турнир	Игровая практика
22.	Шахматный турнир	Игровая практика
23.	Сыграй как чемпион. Партия Н. Погонина — М. Музычук	Разбор сыгранной партии
24.	Сыграй как чемпион. Партия М.Карлсен — С. Корякин (2016)	Разбор сыгранной партии
25.	Разновидности шахмат. Ничейная смерть. Алгоритм Бога	Беседа о множестве разновидностей шахмат и для чего они были придуманы
26.	Разновидности шахмат. Ничейная смерть. Алгоритм Бога	Беседа о множестве разновидностей шахмат и для чего они были придуманы
27.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материалов предыдущих уроков
29.	Шахматный турнир	Игровая практика
30.	Шахматный турнир	Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

Тематическое содержание курса «Шахматы»

Шестой год обучения

№	Тема урока	Содержание урока
1.	История шахмат. Формирование современных правил	Беседа о становлении современных шахматных правил
2.	Выигрыш тяжелой фигуры. Ладья	Способы достижения материального преимущества
3.	Выигрыш тяжелой фигуры. Ладья	Способы достижения материального преимущества
4.	Выигрыш тяжелой фигуры. Ферзь	Способы достижения материального преимущества

5.	Выигрыш тяжелой фигуры. Ферзь	Способы достижения материального преимущества
6.	Выигрыш тяжелой фигуры. Ферзь	Способы достижения материального преимущества
7.	Выигрыш легкой фигуры. Слон	Способы достижения материального преимущества
8.	Выигрыш легкой фигуры. Слон	Способы достижения материального преимущества
9.	Выигрыш легкой фигуры. Конь	Способы достижения материального преимущества
10.	Выигрыш легкой фигуры. Конь	Способы достижения материального преимущества
11.	Реализация пешечного большинства	Приобретение преимущества за счет проведения пешки на поле превращения
12.	Реализация пешечного большинства	Приобретение преимущества за счет проведения пешки на поле превращения
13.	Пешечные конструкции	Наиболее выгодные позиции для пешек
14.	Решение логических шахматных задач	Поиск алгоритмов решения задач
15.	Решение логических шахматных задач	Поиск алгоритмов решения задач
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материалов предыдущих уроков
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Шахматный турнир	Игровая практика
21.	Шахматный турнир	Игровая практика
22.	Шахматный турнир	Игровая практика
23.	Мат королю путем жертвы тяжелой фигуры	Способы матования короля при помощи жертвы фигуры
24.	Мат королю путем жертвы тяжелой фигуры	Способы матования короля при помощи жертвы фигуры
25.	Мат королю путем жертвы тяжелой фигуры	Способы матования короля при помощи жертвы фигуры
26.	Мат королю путем жертвы легкой фигуры	Способы матования короля при помощи жертвы фигуры
27.	Мат королю путем жертвы легкой фигуры	Способы матования короля при помощи жертвы фигуры
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материалов предыдущих уроков

29.	Шахматный турнир	Игровая практика
30.	Шахматный турнир	Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика